МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика, полевая практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения студентами особенностей природы своего края.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основная база проведения практики: кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, полевая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к изучению дисциплин: Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Методика изучения предмета «Окружающий мир», прохождению практик: вожатской, педагогической комплексной, научно-исследовательской работы, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины: «Естествознание».

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду;

научные основы естествознания, его историю и место в мировой культуре и науке.

Уметь:

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.

совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами естествознания;

соотносить основные этапы развития естествознания с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития;

устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества;

научными основами естествознания;

теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически

	образовательных стандартов	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду (УК-8 (индикаторы 1,2);

превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1,2);

психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)*;*

структуру и содержание образовательных программ начального общего образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3)*;*

Уметь:

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы 1,2);

применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы 1,2);

приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 час, 2,2/3 недели)
Контактная работа 40,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	39	67,25
Групповые консультации по практике ФР	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	40,75	67,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Ознакомительная лекция.	4	Регистрация о прохождении инструктажа
2.	Основной этап	1-4	1. Ознакомление с природными особенностями различных типов ландшафтов региона практики. 2. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений и сопутствующих измерений в разных типах естественных ландшафтов (лесных, луговых, сорных, болотных, полевых, водных). Выполнение индивидуальных проектных заданий по проведению элементарных географических и экологических исследований особо охраняемых природных территорий своего края. Этап включает:	103,75	Проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий

			А) Обзорные экскурсии по ознакомлению с особенностями различных типов ландшафтов региона практики. Б) Выполнение исследовательского проекта. В) Групповые консультации по формам текущей и итоговой отчётности по практике.		
3.	Заключительный этап	4	Составление и оформление отчета. Заключительная конференция. Сдача зачёта.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Практика предусматривает проведение экскурсионных видов работы, а также работу студентов, которая планируется в виде индивидуального оформления результатов собственных полевых исследований, ознакомления с основной и дополнительной литературой. При проведении практики предусматривается использование новейших средств информационных технологий (GPS-навигации, использования ресурсов GoogleEarth), а также самостоятельное овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

Работа предполагает подготовку отчетности по практике, в том числе и оформление коллекционных материалов, ее организация изложена в приложениях 1 и 3.

Задания выполняются во время и после проведения серии экскурсии, в ходе которой студенты знакомятся с местностью, осознают исследовательские проблемы, поставленные преподавателем. Задания носят индивидуальный характер. Это обеспечивает активность каждого студента и возможность оценки его деятельности.

Для подготовки отчетов по практике студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS PowerPoint*);
- технология виртуальной реальности: использование программы *GoogleEarth* для изучения поверхности нашей планеты и некоторых процессов, происходящих на ней.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Способы организации работы студентов на учебной практике указаны в таблице приложения к настоящей программе. Методические материалы, обеспечивающие работу студентов, можно найти на сайте кафедры истории, географии и экологии, а также на информационном ресурсе в кабинете географии.

Прохождение практики следует начинать со знакомства с рабочей программой. Успешное освоение курса требует активной работы на экскурсиях и выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущая аттестация осуществляется по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике предполагает зачет с оценкой на 2 курсе.

Оценка результатов работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Полное освоение студентом программы учебной практики предусматривает:

- усвоение и творческую переработку собранных в ходе практики материалов;
- выполнение заданий в ходе практики (их текст изложен в приложении 1);
- способность продемонстрировать сформированность компетенций в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике проводится в ходе основного этапа практики и предполагает выполнение индивидуальных заданий, ее организация изложена в Приложении 2.

Индивидуальные задания для работы рассчитаны на то, чтобы студенты овладевали способами познания экологических особенностей своего региона в процессе научно-исследовательской деятельности в природе. Они носят проектный характер и представляют собой аналогии типовых проектных задач, практикуемых в начальной школе.

Для подготовки и выполнения отчетов по практике и их защите на итоговой конференции (в ходе заключительного этапа практики) студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, полевой практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике, включающий индивидуальный дневник практики, отчет и приложения.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется оценкой качества представленного к зачету индивидуального отчета по практике. Это задание относится к репродуктивному уровню сложности.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие отчета методическим требованиям. Отчет, отражающий материалы всех запланированных экскурсий, включающий краткую характеристику района практики, описание материалов всех индивидуально посещенных экскурсий и результаты индивидуальных исследований оценивается высшим баллом - 10. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие материалов отдельных экскурсий, грамматические ошибки в тексте, необоснованная краткость текста, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется оценкой задания реконструктивного уровня сложности, а именно: проверкой наличия, полноты и качества полевого дневника. Полевой дневник, исполненный в оригинальном варианте (заполняемый ежедневно в ходе экскурсий) наиболее отчетливо свидетельствует о самостоятельном обучении студента.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие полевого дневника методическим требованиям. Полевой дневник должен быть представлен в оригинальном виде и отражать ежедневную работу студента в процессе всех запланированных экскурсий. Полевой дневник, содержащий: а) записи, сделанные в ходе установочной конференции с характеристикой методов исследования, в том числе, с методов сбора цифровой информации; б) записи материалов всех посещенных экскурсий по экологическим особенностям изученных экосистем; в)

различные схемы, выполненные в полевых условиях (схемы почвенных профилей, обнажений, строения речной долины, оврага и т.п.); г) результаты фаунистических учетов; д) результаты исследования лесных фитоценозов, оценивается высшим баллом - 10.

За каждое нарушение следующих требований (неоправданную краткость записей, отсутствие материалов отдельных экскурсий, отсутствие схем и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется оценкой приложений к отчету, а именно: проверкой наличия, полноты и качества их оформления. Приложения, исполненные в соответствующим методическим требованиям отчетливо свидетельствуют о творческом подходе студента к обучению.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие приложений методическим требованиям. Приложение, содержащее: календарь погоды за период практики с полученной ежедневно информацией о температуре, облачности, направлении и силе ветра, осадках, прочих атмосферных явлениях; заполненные бланки (по результатам исследования фитоценозов, описания эстетических свойств ландшафтов и др); коллекционные материалы (смонтированный надлежащим образом гербарий, образцы горных пород, остатки жизнедеятельности животных, фотоматериалы и т.д.) оценивается высшим баллом - 10.

За каждое нарушение следующих требований (неоправданную краткость записей, отсутствие материалов отдельных экскурсий, отсутствие схем и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной (полевой) практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Голиков, В.И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике: [16+] / В.И. Голиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 68 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571034

2. Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике: учебно-методическое пособие / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880

3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. –

ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

- дополнительная литература:

1. Гамм, Т. Практикум по природопользованию: учебное пособие / Т. Гамм, О. Ишанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 98 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259124.

2. Гуленкова, М. А. Летняя полевая практика по ботанике: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2121 "Педагогика начального обучения" / М. А. Гуленкова, А. А. Красникова. - 2-е изд. ;перераб. - Москва: Просвещение, 1986. - 176 с.

3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с.

4. Душенков, В. М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: учебное пособие / В. М. Душенков, К. В. Макаров. - Москва: Академия, 2000. - 256 с.: ил.

5. Козина, Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

6. Руководство к летней практике по ботанике: учебное пособие / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700

7. Федяева, В.В. Летняя учебная практика по ботанике: Высшие растения: практическое руководство / В.В. Федяева; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Кафедра ботаники. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. – 144 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241023

8. Филоненко-Алексеева,А.Л. Полевая практика по природоведению: экскурсия в природу : учебное пособие / А. Л. Филоненко-Алексеева, А. С. Нехлюдова, В. И. Севастьянов. - Москва : Владос, 2000. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

http://ecoportal.su – «Вся экология в одном месте» Всероссийский Экологический Портал.

http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека.

http://kp.ivanovoobl.ru – официальный сайт Комитета по природопользованию Ивановской области.

http://oopt.info – «ООПТ России», информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России.

http://russiamaps.newmail.ru – карты городов и регионов России.

http://www.a-portal.moreprom.ru – Экологический портал ЭКОМИР.

http://www.ecolife.ru – официальный сайт журнала «Экология и жизнь».

http://www.ecoregion.ru – официальный сайт научного журнала «Проблемы региональной экологии».

http://www.ecoworld.ru – «Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир», информационный портал.

http://www.erh.ru – «Окружающая среда - Риск - Здоровье», публикуются мате-риалы о воздействии окружающей среды, климатических изменений на здоровье человека.

http://www.landscape.edu.ru/ – ресурс географического факультета МГУ, посвященный методическим аспектам изучения природы Земли и хозяйственной деятельности людей.

http://www.priroda.ru – «Природа России», национальный информационный портал.

http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm – энциклопедия «Флора и фауна».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «24» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «24» февраля 2025 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дошкольное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, полевой практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Основной этап			
1.1	Сбор и обработка материала согласно полученному заданию. *Задание.* Работа по изучению природных объектов (поиск информации по предложенной теме).	УК-8; ОПК-3; ОПК-8	Записи на бумажных носителях (полевом дневнике) и в электронной форме.	Зачет с оценкой
1.2	Выполнение индивидуальных проектных заданий. *Задание.* Выполнить и оформить в соответствии с принятыми требованиями учебный проект (по выбору студента).	УК-8; ОПК-3; ОПК-8	Проект	Зачет с оценкой
1.3	Ведение дневника практики. *Задание.* Вести ежедневно дневник практики.	УК-8; ОПК-3; ОПК-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	Заключительный этап			
2.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Защитить его в ходе итоговой конференции. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-8; ОПК-3; ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

		УК	по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных

			организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1 курс/2 семестр
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.03.06	Основы военной подготовки	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по

			результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить

			коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня

			профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами

			совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.27	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-8, ОПК-3, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной (полевой) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике, включающий индивидуальный дневник практики и приложения.

Формы отчётности по результатам практики, предъявляемые студентом на зачете

Формы	Структура отчетности	Количество	Максимальное

отчётности		баллов за отдельные виды работы практиканта	количество баллов по рейтингу
1. Отчет по полевой практике	***1. Краткая характеристика района практики***, включающая информацию о географическом положении места практики, об особенностях климата, рельефа, природной зональности.	1	10
	2. Описание материалов всех посещенных экскурсий с указанием природных особенностей исследуемых экосистем и ландшафтов, структуре почв, с приведением характеристики флоры, растительности, фаунистических элементов.	6	
	3. Результаты индивидуальных исследований в рамках группового проекта.	3	
2. Приложение	***1. Полевой дневник***, включающий: а) записи, сделанные в ходе установочной конференции, включающие характеристику методов исследования, в том числе, с методами сбора цифровой информации; б) записи материалов всех посещенных экскурсий по природным особенностям изученных экосистем; в) различные схемы, выполненные в полевых условиях (схемы почвенных профилей, обнажений, строения речной долины, оврага и т.п.); г) результаты фаунистических учетов; д) результаты исследования лесных фитоценозов.	10	20
	2. Календарь погоды за период практики с полученной ежедневно информацией о температуре, облачности, направлении и силе ветра, осадках, прочих атмосферных явлениях.	3	
	3. Заполненные бланки (по результатам исследования фитоценозов, описания эстетических свойств ландшафтов и др).	1	
	4. Коллекционные материалы (смонтированный надлежащим образом гербарий, образцы горных пород, остатки жизнедеятельности животных, фотоматериалы и т.д.).	6	

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется оценкой качества представленного к зачету индивидуального отчета по практике. Это задание относится к репродуктивному уровню сложности.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие отчета методическим требованиям. Отчет, отражающий материалы всех запланированных экскурсий, включающий краткую характеристику района практики, описание материалов всех посещенных экскурсий и результаты индивидуальных исследований оценивается высшим баллом - 10. За каждое нарушение следующих

требований (невысокое качество оформления, отсутствие материалов отдельных экскурсий, грамматические ошибки в тексте, необоснованная краткость текста, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется оценкой задания реконструктивного уровня сложности, а именно: проверкой наличия, полноты и качества полевого дневника. Полевой дневник, исполненный в оригинальном варианте (заполняемый ежедневно в ходе экскурсий) наиболее отчетливо свидетельствует об обучении студента.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие полевого дневника методическим требованиям. Полевой дневник должен быть представлен в оригинальном виде и отражать ежедневную работу студента в процессе всех запланированных экскурсий. Полевой дневник, содержащий: а) записи, сделанные в ходе установочной конференции с характеристикой методов исследования, в том числе, с методов сбора цифровой информации; б) записи материалов всех посещенных экскурсий по экологическим особенностям изученных экосистем; в) различные схемы, выполненные в полевых условиях (схемы почвенных профилей, обнажений, строения речной долины, оврага и т.п.); г) результаты фаунистических учетов; д) результаты исследования лесных фитоценозов оценивается высшим баллом - 10.

За каждое нарушение следующих требований (неоправданную краткость записей, отсутствие материалов отдельных экскурсий, отсутствие схем и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется оценкой приложений к отчету, а именно: проверкой наличия, полноты и качества их оформления. Приложения, исполненные в соответствующим методическим требованиям отчетливо свидетельствуют о творческом подходе студента к обучению.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие приложений методическим требованиям. Приложение, содержащее: календарь погоды за период практики с полученной ежедневно информацией о температуре, облачности, направлении и силе ветра, осадках, прочих атмосферных явлениях; заполненные бланки (по результатам исследования фитоценозов, описания эстетических свойств ландшафтов и др); коллекционные материалы (смонтированный надлежащим образом гербарий, образцы горных пород, остатки жизнедеятельности животных, фотоматериалы и т.д.) оценивается высшим баллом - 10.

За каждое нарушение следующих требований (неоправданную краткость записей, отсутствие материалов отдельных экскурсий, отсутствие схем и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, полевой практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике
для студентов очной формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль/и) _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность
Руководители практики от ответственных кафедр	- по педагогике - по психологии - по методике (-ам) обучения и воспитания

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду (УК-8 (индикаторы 1,2);

превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1,2);

психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)*;*

структуру и содержание образовательных программ начального общего образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3)*;*

Уметь:

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы 1,2);

применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы 1,2);

приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	*Число/ месяц/г*	Подготовительный этап	*Знакомство с районом практики, с методами исследования, ориентирования на местности,*	3

	од		*прохождение инструктажа по охране труда.* *Получение индивидуального задания (итого: 3 балла).* Задание 1. Принять участие в установочной конференции. Задание 2. Познакомиться с районом практики. Задание 3. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Задание 4. Познакомиться с методами исследования погодный условий. Задание 5. Познакомиться с методами ориентирования на местности, определением азимутов. Задание 6. Познакомиться с методами сбора натурных объектов и их консервации. Задание 7. Познакомиться с методами сбора цифровой информации об объектах и процессах природы и ее обработке. Задание 8. Познакомиться с правилами ведения полевого дневника и оформления результатов исследования окружающего мира. Задание 9. Получение индивидуального задания на практику и консультация по его выполнению. Задание 10. Оформить результаты выполнения заданий 2, 4, 5, 7.	
2	*Число/ месяц/г од*	Основной этап	*Число/месяц/год.* *1. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности.* Задание 1. Определить стороны горизонта по Солнцу и компасу. Использование гномона. Задание 2. Движение по азимуту. По заданным прямым азимутам пройти до указанного места. Определить обратные азимуты. Задание 3. Движение по GPS-навигатору (прямое и обратное). Задание 4. Определить расстояние до указанных преподавателям объектов при помощи шагов, по видимым деталям предметов. Проверить при помощи компьютерных технологий (при помощи ресурса *GoogleEarth*). Задание 5. Провести глазомерную съемку местности (площадной и маршрутной).	4
			Число/месяц/год. *Обработка результатов простейшей съемки местности*	6
			Число/месяц/год. *2. Исследование горных пород и рельефа местности.* Задание 1. Изучение холма. Определить относительную высоту холма. Вычертить план холма. Определить горные породы, из которых сложен холм. Задание 2. Изучение оврага. Вычертить план оврага и его профиль. Задание 3. Изучение речной долины. Вычертить план участка реки и поперечный профиль речной долины.	4

			Задание 4. Изучение обнажения. Вычертить схему обнажения. Определить горные породы, слагающие его. Взять образцы всех слоев для составления отчета.	
			Число/месяц/год. *Обработка результатов исследования горных пород и рельефа местности*	6
			Число/месяц/год. *3. Метеорологические наблюдения. Ежедневное заполнение календаря погоды.* Задание 1. Изучить параметры погоды и способы их измерения. Отметить температуру воздуха, давление атмосферы, силу ветра и его направление, влажность воздуха, облачность, осадки, другие атмосферные явления. Задание 2. Провести наблюдения за высотой полуденного Солнца над горизонтом. Задание 3. Используя информационный ресурс https://yandex.ru/pogoda/shuya составить характеристику погоды в г. Шуе на время практики. Задание 4. Вычертить календарь погоды и заполнять его ежедневно на протяжении всего времени практики. Задание 5. Сравнить данные, полученные на основе предложенного информационного ресурса и данные, полученные при реальных наблюдениях за погодой.	4
			Число/месяц/год. *4. Исследование водоемов.* Задание 1. Исследовать родник. Выполнить лептометрический и физико-химический анализ воды, определить дебит родника. Задание 2. Изучить русло малой реки. Определить ширину реки (шагами, с помощью травинки, с помощью информационного ресурса *GoogleEarch)*. Промерить глубины и вычертить профиль поперечного сечения реки. Определить скорость движения воды в реке. Определить прозрачность воды с помощью прибора Секки. Выполнить лептометрический и физико-химический анализ речной воды. Задание 3. Познакомиться с растительным миром у побережья реки. Собрать гербарий гигрофитов. Задание 4. Познакомиться с водными растениями, собрать образцы для гербария.	4
			Число/месяц/год. *Обработка результатов исследования водоемов.*	6
			Число/месяц/год. *5. Исследовательская работа по изучению придорожных и пустырных фитоценозов.* Задание 1. Провести исследование флоры и экологических особенностей придорожных и пустырных растений. Собрать и заложить на сушку флористический материал. Оформить результаты исследований по прилагаемому плану.	4
			Число/месяц/год. *Обработка результатов исследовательской работы*	6

			по изучению придорожных и пустырных фитоценозов	
			Число/месяц/год. *6. Исследование природы в особо охраняемых природных территориях: изучение фитоценозов Клязьминского заказника.* Задание 1. Посетить экскурсию в Клязьминский заказник. Познакомиться с разнообразием растительного покрова и экологическими особенностями сосняков-беломошников и типичных смешанных лесов. Задание 2. Познакомиться с флорой сосняков-беломошников. Собрать и заложить на сушку флористический материал. Задание 3. Познакомиться с флорой сосново-дубовых (смешанных) фитоценозов. Собрать и заложить на сушку флористический материал. Задание 4. Познакомиться с пойменным (старичным) озером, доступной водной и прибрежной растительностью. Задание 5. Познакомиться с отдельными представителями фауны заказника. Задание 7. Сделать лептометрический анализ родниковой воды. Определить дебит родника. Задание 8. Исследовать почвенный покров сосняка-беломошника. Зарисовать почвенный профиль. Описать мощность горизонтов, цвет, влажность, механический состав, структуру, сложение, новообразования. Задание 9. Выполнить фитоценотическое описание сосняка-беломошника по прилагаемому бланку.	4
			Число/месяц/год. *8. Оформление результатов исследования ООПТ (Клязьминского заказника).*	6
			Число/месяц/год. *7. Исследование природы в особо охраняемых природных территориях: природа окрестностей Рубского озера (экосистема верхового болота, катена).* Задание 1. Посетить экскурсию на побережье Рубского озера. Познакомиться с разнообразием прибрежного растительного покрова и экологическими особенностями исследованных экосистем. Задание 2. Исследовать погоду в день практики. Задание 3. Познакомиться с особенностями приозерной катены. Задание 4. Познакомиться с флорой и экологическими особенностями верхового болота. Собрать и заложить на сушку флористический материал. Задание 5. Сделать лептометрический анализ озерной воды.	4
			Число/месяц/год. *Обработка результатов исследования природы в особо охраняемых природных территориях: природы окрестностей Рубского озера (экосистема верхового болота, катена).*	6
			Число/месяц/год.	4

			8. Исследование эстетических свойств ландшафта поймы Тезы. Знакомство с пойменными и водораздельными ландшафтами. Задание 1. Посетить экскурсию в пойменный луг Тезы и некоторые водораздельные ландшафты. Познакомиться с ландшафтными, флористическими и фаунистическими особенностями фитоценозов, с вопросами экологии и охраны пойм и их биоты. Задание 2. Исследовать погоду в день практики. Задание 3. Описать эстетические свойства пойменного ландшафта по прилагаемому бланку. Задание 4. Познакомиться с работой реки и образованием меандров, пляжей, омутов. Задание 5. Познакомиться с отдельными представителями пойменной фауны. Записать их внешние признаки. Задание 6. Познакомиться с представителями флоры в пойме Тезы. Собрать и заложить на сушку флористический материал.	
			Число/месяц/год. *Обработка результатов исследования пойменных и водораздельных ландшафтов.*	6
			Число/месяц/год. *9. Исследование природно-антропогенных процессов, происходящих на берегах Волги.* Задание 1. Составить и оформить текстовую часть индивидуального отчета с описанием материалов экскурсий. Задание 2. Составить описание геологического обнажения берега Волги в районе г. Пучеж. Задание 3. Оформить материалы (бланки) описания луговых фитоценозов коренного берега Волги. Задание 4. Описать эстетические свойства пойменного ландшафта долины Волги по прилагаемому бланку. Задание 5. Познакомиться с работой крупной реки и образованием бичевы, оползней, подмыва берегов, образованием скоплений валунно-галечного материала. Задание 6. Познакомиться с отдельными представителями приволжской флоры и фауны. Записать их внешние признаки. Задание 7. Познакомиться с внешним видом крупного водохранилища, особенности динамики воды, ее экологического состояния.	4
			Число/месяц/год. *Обработка результатов исследования природно-антропогенных процессов, происходящих на берегах Волги.*	6
			Число/месяц/год. *10. Исследование растений и животных – обитателей полей.* Задание 1. Посетить экскурсию в агроценозы. Познакомиться с ландшафтными, флористическими и фаунистическими особенностями агроценозов, с	4

			вопросами экологии и охраны их биоты. Задание 2. Исследовать погоду в день практики. Задание 3. Исследовать культурные растения агроценозов. Задание 4. Изучить сорные растения агроценозов. Задание 5. Познакомиться с животным населением агроценозов.	
			Число/месяц/год. *Обработка результатов исследования растений и животных – обитателей полей.*	6
			Число/месяц/год. *11. Исследование одного из природно-территориальных комплексов (по указанию преподавателя). Использование данного метода при выполнении индивидуального проектного задания.* Задание 1. Провести наблюдения на основных точках изучения ПТК. Зафиксировать полученные результаты. Задание 2. Провести наблюдения на специализированных точках изучения ПТК. Зафиксировать полученные результаты. Задание 3. Изучить предложенный ПТК методом комплексного профилирования.	3,5
			Число/месяц/год. *Подготовка исследовательских материалов к заключительной конференции.* Задание 1. Составить и оформить текстовую часть индивидуального отчета с описанием материалов экскурсий. Задание 2. Смонтировать и составить гербарий. Задание 3. Оформить материалы (бланки) описания исследованных фитоценозов. Задание 4. Оформить материалы исследования ПТК. Задание 5. Дооформить календарь погоды.	4,03
3	*Число/ месяц/год.*	Заключительный этап	Заключительная конференция. Представление индивидуальных отчетов по практике и выставление отметок за практику.	3,25

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-8; ОПК-3; ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, полевой практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Для приёма/сдачи зачета с оценкой используются материалы, указанные в индивидуальном задании по практике. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной и устной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практике, полевой практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Методические материалы для обучающихся по прохождению практики и составлению отчетности.

Рейтинговое оценивание работы студентов в процессе практики (текущий контроль) проводится ежедневно.

Оценка различных видов работы студента на практике

№ п/п	***Виды работы студента в процессе учебной (полевой) практики***	***Количество баллов***
1.	Посещение всех запланированных экскурсий.	20
2.	Ведение полевого дневника на экскурсиях.	10
3.	Проведение индивидуальных и групповых исследований в процессе экскурсий. Проведение измерений с помощью различных приборов и шкал.	10
4.	Сбор коллекционных материалов.	10
5.	Заполнение бланковой отчетности.	10
6.	Поведение студента в полевых условиях обучения	10
	Итого:	**70**

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Титульный лист индивидуального отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНТОМ ТЕКСТОВОГО ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

− аналитическая часть отчета(описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся старших классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

индивидуальное задание по практике;

календарно-тематическое планирование по предмету;

характеристика на студента по результатам прохождения практики;

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;

межстрочный интервал – одинарный;

отступ красной строки – 1,25;

выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание
Введение
Аналитическая часть отчета
Заключение
Приложения
Приложение 1. Название приложения
Приложение 2. Название приложения
Приложение 3 Название приложения
Приложение N

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также руководителем практики от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также руководителя практики от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Индивидуальный отчет по учебной (полевой) практике включает следующие документы:

Текстовая часть отчета, полевой дневник, приложение (заполненные бланки, гербарии, коллекции и др).

Текстовая часть отчета должна содержать:

Введение, включающее характеристику района практики, включающую информацию о географическом положении места практики, особенностям климата, рельефа, природной зональности.

Аналитическая часть, включающая краткое описание материалов каждой посещенной экскурсии с указанием экологических особенностей исследуемых экосистем и ландшафтов, структуры почв, с приведением характеристики флоры, растительности, фаунистических элементов; это самая обширная часть отчета; результаты исследования в рамках группового проекта.

Приложение включает:

Оригинал полевого дневника (дневник учебной практики), это один из документов, который отражает качество работы обучающегося, прошедшего практику. Дневник содержит описание каждого дня пребывания на практике через указание видов проделанной работы. В дневнике также отражается информация, полученная при выполнении исследовательского проекта в соответствии с индивидуальными заданиями. Дневник представляет собой блокнот или записную книжку, по объему рассчитанные на двухнедельное ведение ежедневных записей. Записи ведутся либо простым карандашом, либо шариковой ручкой (в случае хорошей погоды).

Ежедневное и аккуратное ведение записей в ходе практики является показателем учебной активности студента.

Дневник является одним из обязательных документов практиканта. Дневник отражает в хронологическом порядке последовательность выполнения индивидуального плана прохождения практики и оформляется по формату, утвержденному на кафедре истории, географии и экологии.

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

В отчете полевой дневник вкладывается в файл вместе с титульным листом. Титульный лист содержит следующие сведения: название образовательного учреждения и кафедры, на которой студент проходит практику; направления подготовки, фамилию и инициалы студента, год прохождения практики.

Полевой дневник (входит в структуру приложения) должен содержать:

а) записи, сделанные в ходе установочной конференции, включающие характеристику методов экологических исследований, в том числе, методов сбора цифровой информации;

б) описание материалов обзорных экскурсий, зарисовки, схемы, результаты измерений, которые осуществлялись на каждой экскурсии; описанию предшествуют: тема экскурсии, место проведения, дата; в дневнике ежедневно записываются сведения о погоде в данной местности, фенологические явления, по необходимости – ориентиры, азимуты.

в) схемы почвенных профилей;

г) результаты фаунистических учетов;

д) результатов исследования лесных фитоценозов;

е) записи, производимые во время выполнения проектного задания. Если оно предусматривает занесение информации в бланки, то они прилагаются к общему отчету.

Приложение, (включающее и полевой дневник) должно содержать:

а) календарь погоды за период практики с полученной ежедневно информацией о температуре, облачности, направлении и силе ветра, осадках, прочих атмосферных явлениях (формат таблицы выбирается студентом самостоятельно).

б) заполненные бланки по результатам исследования фитоценозов (бланки выдаются преподавателем);

в) заполненные бланки по результатам описания эстетических свойств ландшафтов (бланки выдаются преподавателем);

г) гербарный материал, смонтированный надлежащим образом (требования излагаются преподавателем на установочной конференции и записываются студентом в полевой дневник);

д) результаты индивидуального исследования в рамках группового проекта (описание см. ниже).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)

Факультета _____

Курса, группы _____

Направление подготовки _____

Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____

_____

20___г.

№	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и	Отметка о выполнении

п/п		индивидуальным заданием)	Оценка